Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 станицы Варениковской муниципального образования Крымский район

**Реализация в ДОУ современной технологии эффективной социализации дошкольников: клубный час**

Автор: Попова Татьяна Сергеевна

воспитатель МБДОУ детского сада № 22

Соавтор: Пономарева Светлана Владимировна

воспитатель МБДОУ детского сада № 22

**Варениковская**

**2020 г**

***Аннотация.*** Инновационные процессы на современном этапе развития общества затрагивают в первую очередь систему дошкольного образования как начальную ступень раскрытия потенциальных способностей ребенка. В свете новых стандартов по дошкольному образованию тема ранней социализации дошкольников стала актуальной. В пособии рассматривается практика организации работы по реализации технологии «Клубный час». В методическом пособии представлены интерактивные формы взаимодействия с детьми, родителями: авторские сценарии образовательной деятельности с использованием технологий развивающего обучения, разных видов клубных часов с родителями и детьми, которые сосредоточены на развитии основных компонентов профессионализма педагога в сфере создания условий по взаимодействию педагогов и детей как участников образовательного процесса. Методическую разработку можно рассматривать как один из интересных примеров глубоко продуманного практического решения вопроса об организации детской деятельности детей - родителей.

***«Если хочешь воспитать в детях самостоятельность, смелость ума, вселить в них радость сотворчества, то создай такие условия, чтобы искорки их мыслей образовывали царство мысли, дай им возможность почувствовать себя в нем властелином».***

В центре современного образования лежит идея развития личности, воспитание личностных качеств ребенка, формирование его способностей. Очевидно, что в этих условиях, дошкольная образовательная организация не может быть простым источником воспитания и обучения, а должна ориентироваться на возрастающую роль ранней социализации детей, на социальные изменения, происходящие в обществе, которые определяют развитие системы образования.

Современные дети живут  и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях.  Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений,  маркетизация и технологизация детской субкультуры, изолированность ребёнка в семье и другие тенденции  негативно отражаются на социализации современных детей. Нарастание негативных тенденций в подростковой и молодёжной среде (повышенная агрессивность,  дефицит гуманных форм поведения,  отчуждённость и изолированность и пр.) выдвигают на первый план задачу развития личностных качеств ребенка, как основного условия противостояния этим негативным тенденциям. Социальные психологии утверждают, что в современном мире ребенку предстоит во многом самостоятельно определять стратегию поведения в той или иной ситуации, даже в младшем возрасте.

Известно, что именно в старшем дошкольном возрасте закладываются предпосылки становления личности. Начинается развитие саморегуляции (произвольность) поведения.

Развитие саморегуляции - это одна из центральных линий развития детей старшего дошкольного возраста. Разнообразие видов деятельности, которые осваивает дошкольник, объединяет одно – в них формируется важнейшее личностное новообразование этого возраста – произвольная регуляция поведения и деятельности, способность к самоконтролю. Таким образом, мы видим, что **саморегуляция** – это процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями и поступками.

Исследователи Л.И. Божович, В.В. Давыдов, Т.В. Драгунова, И.В. Дубровина, А.В. Захарова, А.К. Маркова, Е. О. Смирнова, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др. отмечают, что к концу дошкольного возраста должны быть сформированы такие новообразования, как произвольность и способность к саморегуляции. Несмотря на то, что такие сложные системные образования, как рефлексия, саморегуляция и произвольность проходят в это время только начальный этап формирования, их развитие важно именно в этот возрастной период, как ни в какой другой.

Если проанализировать жизненную ситуацию современного дошкольника, то свободное общение детей занимает от 10% до 20 % времени их жизнедеятельности, Как правило, это происходит в специально отведенных режимных моментах (прогулка, свободная игра). Сложившаяся ситуация не позволяет эффективно развивать определенные личностные качества, которые формируются в разных ситуациях и разных формах активности, когда ребенку предоставляется возможность соотносить свое поведение с требованиями ситуации, ожиданиями других людей, актуализировать психологические резервы личности соответственно ситуации общения и межличностного взаимодействия.

         Встает вопрос, как создавать такие ситуации, в которых эти качества развивались более успешно, чтобы накопление жизненного опыта и самоопределение протекало в максимально адекватных для этого возраста условиях.

Педагоги нашего детского сада считают важным направлением своей деятельности развитие у дошкольников таких качеств как: самостоятельность, активность, инициативность, любознательность. Для этого в нашем детском саду активно изучаются, апробируются и применяются современные развивающие технологии. Одной из них является педагогическая технология «Клубный час».

**Педагогическая технология** **«Клубный час»** - это технология успешной социализации дошкольников, которую наш детский сад использует в своей работе не первый год. Данную технологию социализации ребенка в ДОУ разработали сотрудники Института социологии РАН (в частности, старший научный сотрудник Наталья Петровна Гришаева).

Эффективность в использовании педагогических технологий социализации Н.П. Гришаевой и игровых технологий развивающего обучения прослеживается в том, что разработанные авторские сценарии образовательной деятельности имеют различные варианты и формируют у детей систему практических знаний и умений, обеспечивающих их успешное развитие и в познавательной и игровой деятельности, направлены социализацию детей дошкольного возраста.

В реализации «Клубного часа» мной были использованы авторские игры, которые можно рассматривать как один из интересных примеров глубоко продуманного практического решения вопроса по реализации образовательной деятельности с детьми.

Эффективность в использовании технологии Н.П. Гришаевой «Клубный час» прослеживается в том, что разработанные авторские игры имеют различные варианты и формируют у детей систему практических знаний и умений, обеспечивающих их успешное развитие и в познавательной и игровой деятельности, направлены социализацию детей дошкольного возраста.

«КЛУБНЫЙ ЧАС» – удачная педагогическая технология, которая может комбинировать познавательное развитие и социализацию детей дошкольного возраста. Такая технология способствует укреплению дружеских отношений как внутри группового коллектива, так и с детьми из других групп; формирует навыки саморегуляции, самостоятельности и уверенности в себе; развивает и творческое воображение у детей дошкольного возраста.

Реализация современной педагогической технологии «Клубный час» в комплексе с уже имеющимися технологиями, будет способствовать эффективной социализации дошкольников, достижению целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО.

**Первый мой ход** – я изучила опыт работы педагогов других дошкольных учреждений, литературу и сделала собственный вывод.

**Основная идея моей работы** – заключается в необходимости создания условий для повышения показателей социального развития и комфортности детей в образовательном пространстве ДОУ.

**Актуальность работы** – определяется Федеральным государственным стандартом в области социально-коммуникативного развития, направленным на решение задач эффективной социализации, воспитание личности ребенка.

**Новизна работы –** состоит в том, что внедрение педагогической технологии «Клубный час», которая способствует социализации дошкольников, послужит эффективному решению задач социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО.

**Практическая значимость** заключается в том, что при проведении «Клубных часов» организуются различные виды деятельности, способствующие развитию мышления, воображения, фантазии и детского творчества. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, принтия решений, выражения своих чувств и мыслей.

**Цель работы** – поддержка детской инициативы.

**Задачи**:

* воспитывать у детей самостоятельность и ответственность;
* воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим;
* способствовать проявлению инициативы в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
* развивать умения планировать свои действия и оценивать их результаты;
* обучать детей приемам решения спорных вопросов и улаживания конфликтов

Можно выделить следующие **типы «Клубного часа»:**

***Свободный***

Дети свободно перемещаются по всей территории детского сада (в помещении или на улице) и самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам без помощи взрослых;

**Тематический**

В этом случае «Клубные часы» включены в ситуацию месяца. Кабинеты, залы, группы, прогулочные веранды детского сада оформляются в соответствующей тематике. С учётом темы клубного часа участники подготавливают и необходимое оборудование.

***Деятельностный***

В основу этого типа «Клубного часа» положено самоопределение ребёнка в выборе различных видов деятельности.

***Творческий***

Дети подготовительной к школе группы сами организуют всю деятельность на «Клубном часе» для всех детей.

**Этапы «Клубного часа»**

*Первый этап: «Выбор клуба»*

Выбор клуба осуществляется на «Детском совете». Воспитатель рассказывает ребятам о том, какие клубы будут работать, какая деятельность в них будет организована. Обсуждают правила поведения, которые нельзя нарушать. Детям выдаются три фишки, которые могут изыматься за нарушение правил.

*Второй этап: «Деятельностный»*

«Клубный час» - это событие, которое дети ждут. Выбор детей разнообразен, его нельзя предугадать. Но можно запланировать деятельность в каждом клубе. Для удобства можно разработать форму работы клуба.

*Третий этап: «Рефлексивный круг»*

После завершения «Клубного часа» в группе проводится «Рефлексивный круг». Ребята делятся впечатлениями, рассказывают о том, где побывали, все ли удалось сделать.

***«Этот день – самый лучший в моей жизни!» - такими словами всегда заканчивается наш клубный час.***